

Evaluering af arbejdet med den
pædagogiske læreplan



Arbejdet med den pædagogiske læreplan

”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

I Børnehuset Hartmannsvejs er læreplanen udarbejdet i ultimo 2020. Vores primære fokus i den forgangne periode har derfor været at udarbejde læreplanen, fremhæve udviklingspunkter og skabe grobund for en evalueringskultur. Endvidere er vi i gang med at udarbejde et årshjul, som fremmer gennemsigtighed samt overblik for alle i huset.

I vores pædagogiske læringsmiljø har vi haft fokus på

- Rutiner

Vores rutiner er løbende blevet evalueret og justeret det forgangne år. Grundet Covid-19 har der været anbefalinger/retningslinjer, som har påvirket vores struktur og dermed rutiner. De nye og anderledes rutiner har krævet en løbende evaluering og justering af praksis, så de fortsat understøtter børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive jeres arbejde med at etablere en systematisk evalueringskultur. I kan fx beskrive, hvordan, hvor ofte og i hvilke fora I drøfter, reflekterer over og evaluerer jeres pædagogiske praksis. I kan også beskrive, om I arbejder med særlige metoder, fx *Redskab til selvevaluering*, *Tegn på læring*, *Redskab til forankringsproces* eller om I arbejder eksperimenterende eller undersøgende med en særlig tilgang.

I Børnehuset Hartmannsvej er vi i gang med at skabe en kultur, hvor vi systematisk planlægger, reflekterer og evaluerer vores pædagogiske praksis.

Vi har udarbejdet et mødeskema, hvor der er afsat tid til følgende

- Hver uge er der afsat tid til, at den enkelte gruppe kort kan reflektere over tegn i den pædagogiske praksis og efterfølgende justere tiltag, således at vi fremmer det bedst mulige læringsmiljø for det enkelte barn og gruppen.
- Hver uge er der afsat tid til, at enten vuggestuen eller børnehaven har teammøde. Omdrejningspunktet på teammøderne er at planlægge fremadrettet og reflektere bagudrettet. Teammøderne kan også benyttes til at drøfte andet, der er relevante for det enkelte barn eller børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Vi har øvet os I at benytte SMTTE/Redskab til selvevaluering, men fremadrettet vil vi også lade os inspirere af andre metoder. Forhåbentlig kan det kommende Forankringsforløb for Faglige Fyrtårn give os flere og nye input.

Ovenstående planlægnings- og refleksionsmøder kræver, at både børn og voksne kan være sammen på tværs, så det er muligt for det pædagogiske personale at gå fra. Covid-19 har desværre medført, at vi har måtte udsætte møderne, indtil vi igen må være sammen på tværs.

- Endvidere har vi personalemøder og pædagogisk dag. I det forgangne år har vi udarbejdet læreplanen på disse møder. I det kommende år vil vi evaluere det Pædagogiske grundlag ved at benytte Redskab til selvevaluering samt arbejde med vores Udviklingspunkter i læreplanen.

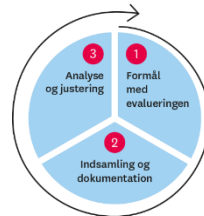
Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Her kan I **kort** skrive, hvordan I har grebet arbejdet an, fx om I har lavet workshop, gennemført konkrete evalueringer, haft oplæg fra interne eller eksterne. I kan også indsætte billeder eller lignende.

Vi igangsatte processen med at udarbejde den lokale læreplan i januar 2020.

Vi startede processen med et eksternt oplæg og efterfølgende blev der i hver gruppe valgt og arbejdet med et indsatsområde/tema. Vi benyttede "Skema til handling" fra redskab til selvevaluering.

Efterfølgende har vi udarbejdet vores læreplan med udviklingspunkter samt lavet organisering af vores evalueringskultur. Vi har også etableret et overordnet årshjul, som fremmer gennemsigtighed samt overblik for alle i huset.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø

”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Udvælg en eller flere evalueringer, som I har gennemført i de seneste to år, og saml op på erfaringerne ved at svare på nedenstående fire spørgsmål for hver evaluering. De fire spørgsmål knytter an til trinene i en evalueringsproces. Vælg gerne evalueringer, som betød, at I efterfølgende ændrede jeres pædagogiske praksis.

Evaluering i Børnehuset

Evaluering af den pædagogiske praksis er ikke nyt. Det nye for os er, at få indarbejdet en systematik i forhold til vores evaluering. Vi vægter, at evalueringerne både er praksisnære og relevante, så evalueringerne efterfølgende medfører, at det er meningsfuldt at justere det pædagogiske læringsmiljø med henblik på at fremme børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Et eksempel på en praksisnær evaluering ses nedenfor.

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Her skriver I **kort**, hvilket område i jeres pædagogisk læringsmiljø I satte fokus på i evalueringen og hvorfor. Hvad var det I var nysgerrige på eller der udfordrede jer? Dette er trin 1 i evalueringscirklen.

Et eksempel på en praksisnær evaluering.

I børnehaven var der et ønske om, at skabe den bedst mulige overgang (rutine) fra haven om morgenen til stueaktivitet eller tur. Udfordringen var opstået i takt med, at vi åbnede udenfor.

På stuen er der en visuel tavle, der tidligere har tydeliggjort dagens gang for det enkelte barn og børnegruppe. Den gør sig ikke gældende udenfor og rutinerne omkring overgangen er også ændret.

Vi valgte på den baggrund at genbesøge og justere vores rutine med henblik på, at give børnene mulighed for at være aktiv deltagende og samtidig styrke børnefællesskabet i overgangen.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Her beskriver I **kort** den dokumentation af det pædagogiske læringsmiljø, I har indsamlet i forbindelse med evalueringen. Pædagogisk dokumentation kan bestå af en vifte af forskellige måder at beskrive børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse på, fx praksisfortællinger, fotos, observationer, videooptagelser, screeninger, relationskemaer, børneinterviews, tegninger. Indsamling af pædagogisk dokumentation er trin 2 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

I forbindelse med evalueringen har vi observeret overgangen og udarbejdet praksisfortællinger.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Her skriver I **kort** resultaterne af jeres analyse, fx hvordan den indsamlede dokumentation gjorde jer klogere på det, I var blevet nysgerrige på? Hvad var jeres vurdering af det pædagogiske læringsmiljø's betydning for børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse? Dette er første del af trin 3 i evalueringscirklen. Har I under evalueringen skrevet resultaterne på en planche eller lignende, kan I indsætte et billede.

Dokumentationen gjorde os først og fremmest klogere på, hvor mange elementer der er i overgangen fra haven om morgenen til henholdsvis stueaktivitet og tur, både for det enkelte barn og for børnegruppen.

Endvidere blev vi klogere på, at det er vigtigt, at vi fremmer et miljø, som børnene trives i og hvor de både har mulighed for at lære og udvikle sig.

Nedenfor ses de ændringer og justeringer af praksis, som evalueringen gav anledning til.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

Vi har ændret og justeret følgende

- De voksnes rolle og positionering
- Opdeling af børnegruppen
- Tydelighed skridt for skridt
- Guidning og mulighed for selvhjulpenhed (tid/ro/nærvær)
- Fællesskabet, herunder at give børnene en aktiv rolle i forhold til hinanden



Inddragelse af forældrebestyrelsen

”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Her skriver I **kort**, hvordan I har inddraget forældrebestyrelsen og eventuelt forældrerådet, fx om I har drøftet, hvad I har sat fokus på i løbende evalueringer, resultaterne og hvilke tiltag det har givet anledning til, eller hvordan forældrebestyrelsen aktivt har været inddraget i ændringer eller justeringer af den daglige praksis.

Forældrebestyrelsen har primo 2021 godkendt Børnehusets læreplan. Endvidere har de primo 2020 udarbejdet Vision for forældresamarbejde.



Det fremadrettede arbejde

”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Her kan I **kort** skrive, hvad I vil sætte fokus på i jeres pædagogiske læringsmiljø fremadrettet og hvorfor. I afsnit ét så I tilbage på, hvad I allerede har arbejdet med. Har I fået øje på, om der er dele af jeres pædagogiske læringsmiljø, I ikke har haft fokus på, fx rutinesituationer, børn i udsatte positioner, mv.? I kan også skrive, om der er områder, I har haft fokus på, men har behov for at genbesøge.

De områder af vores pædagogiske læringsmiljø, som vi fremadrettet vil sætte fokus på, er dele af det pædagogiske grundlag. Vi vil udvælge og genbesøge det løbende ved at benytte Redskab til selvevaluering.

Det pædagogiske grundlag er vores faglige fundament. Det er vigtigt, at vi løbende reflektere, evaluere og justere vores pædagogiske praksis, så vi kan udvikle vores læringsmiljøer med henblik på at fremme både det enkelte barns og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Derudover vil vi med udgangspunkt i vores årshjul evaluere de valgte temaer. Samt de overordnede udviklingspunkter vi har beskrevet i den styrkede læreplan.

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

Her kan I **kort** beskrive, om I oplever, at organiseringen af jeres evalueringskultur har understøttet meningsfulde drøftelser, refleksioner, analyser og vurderinger af jeres pædagogisk praksis i hverdagen? Eller om jeres erfaringer giver anledning til at justere organiseringen af jeres evalueringskultur, fx om der er brug for at afprøve andre måder at mødes og måder at reflektere sammen, justere hyppigheden af møder eller fastholde god evalueringspraksis.

Vores evalueringskultur er som tidligere beskrevet bundet op på vores refleksions- og teammøder, som det ikke er muligt at gennemføre på nuværende tidspunkt. En egentlig evaluering og dermed justering af vores evalueringskultur giver derfor ikke mening på nuværende tidspunkt.

I den kommende periode vil vi med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag øve os i at evaluere og justere den pædagogiske praksis på vores personalemøder. Vi skal som personalegruppe turde at sætte os selv i spil og udvikle en faglig selvkritisk og reflekteret tilgang til tilrettelæggelse og evaluering af den pædagogiske praksis. Vi skal have skabt tillid og kendskab til hinandens praksis for derigennem at få skabt en meningsfuld evaluerings- og feedbackkultur. Endvidere skal vi igangsætte arbejdet med vores årshjul.

Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

Den pædagogiske læreplan er afleveret den 1. marts 2021 samtidig med denne evaluering. På den baggrund har vi ikke ændret og/eller justeret vores skriftlige pædagogiske læreplan.