

Dato 14. november 2022

Tillæg til tilsynsrapport Fokuseret tilsyn Dagtilbud

Institution: Børnehuset Hartmannsvej

Indholdsfortegnelse

INDLEDNING.....	3
TEMA: BØRNEENS SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTÉ.....	4
BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN.....	7

INDLEDNING

Tillægget til tilsynsrapporten for det Fokuserede tilsyn afspejler en vurdering af kvaliteten af den pædagogiske praksis i den pågældende institution inden for ét til tre temaer.

Temaerne er som følgende:

De syv temaer er følgende:

1. Pædagogisk organisering
2. Fysiske rammer og indretning
3. Interaktion
4. Leg
5. Læring og medbestemmelse i rutinesituationer og aktiviteter
6. Børnenes sproglige og motoriske udbytte
7. Sammenhængende overgange

Vurderingen baseres på den tilsynsførendes observationer af det pædagogiske arbejde samt på en faglig dialog med ledelsen m.fl. om observationerne og de anbefalinger der er givet under det Ordinære tilsyn, og som institutionen fra 2023 har udarbejdet en udviklingsplan i forhold til.

I 2022 vil det Fokuserede tilsyn tage udgangspunkt i de temaer, hvor der er givet vurderinger indenfor tilstrækkelig og utilstrækkelig kvalitet under det tidligere tilsyn. Hvis der ikke er givet vurderinger af kvaliteten indenfor disse kategorier, vil observationerne tage udgangspunkt i de anbefalinger der er givet i henholdsvis god og høj kvalitet. Den efterfølgende dialog med ledelsen vil tage udgangspunkt i observationerne.

Vurderingen sker ved brug af følgende 4-trinsskala: Høj-, god-, tilstrækkelig- eller utilstrækkelig kvalitet.

For en uddybning af skalaen se her [Retningslinjer for tilsyn i dagtilbud 0 – 6 år](#)

Anbefalinger: Gives for at skabe fokus på udvikling af det pædagogiske læringsmiljø.

Påbud: Gives til straks udbedring eller udbedring efter fastsat dato.

Deltagere fra institutionen til faglig dialog:

Leder af Børnehuset Hartmannsvej og medarbejderrepræsentant

Tilsynet:

Pædagogisk konsulent, Dagtilbud Gentofte Kommune

Tidsrum for tilsynet:

Observationerne blev gennemført d. 9. november i tidsrummet mellem kl. 8:25 og 9:45.

Observationerne blev foretaget både på legepladsen, i de to vuggestuegrupper, og i børnehaven på første sal.

Faglig dialog blev gennemført d. 14. november 2022.

TEMA: BØRNEBØRNE SPROGLIGE OG MOTORISKE UDBYTTTE

Vurdering: God kvalitet

Begrundelse:

Nedenstående observationer og opmærksomheder fra den faglige dialog er et udpluk af pointer, der vil være nyttige at arbejde videre med i forhold til Børnehuset Hartmannsvej pædagogiske praksis indenfor nærværende tema.

Generelt observeres de pædagogiske medarbejdere i Børnehuset Hartmannsvej imødekommende, smilende og i børnehøjde i deres samspil med børnene.

Der observeres mange fine dialoger mellem børnene og de pædagogiske medarbejdere i både vuggestuen og børnehaven, hvor de voksne stiller åbne og nysgerrige spørgsmål, lytter og venter på barnets svar – og der observeres således flere turtagninger i dialogerne mellem børn og voksne. Konkret observeres følgende:

Det er morgen og børnehalebørnene bliver løbende afleveret på legepladsen i børnehaven. De tre medarbejdere der er mødt ind, har fordelt sig på legepladsen, der hvor børnene er, og har igangsat forskellige aktiviteter. Ved ”skuret” med diverse materialer, legetøj mv., sidder en gruppe børn og tegner med kridt på jorden. Medarbejderne der er sammen med børnene, tager dels imod børnene og hjælper børnene med at sige farvel til deres forældre og dels er deltagende, sidder på hug og er i dialog med børnene om hvad de f.eks. tegner, hvilke farver de bruger osv.

Et andet eksempel:

Fire vuggestuebørn har sat sig ved et bord sammen med en voksen. Den voksne har fortalt børnene, at de skal spille billedlotteri, men at de først skal tale om de tre plancher (VLS), som den voksne har lagt på bordet. På hver planche er der 6 billeder fra hverdagen. Den voksne tager én planche op ad gangen og begynder at tale med børnene om, hvad der er på billederne ved at stille åbne spørgsmål.

F.eks. ”Hvor er børnene henne?”, spørger den voksne og peger på et billede. ”De er udenfor”, svarer et af børnene. ”Ja, jeg tror også, at de er ude. Hvad tror I at børnene laver?”. ”De plukker jordbær”, siger flere af børnene. ”Mmm”, siger den voksne, ”hvad tror I at børnene skal bruge dem til?”. Børnene svarer, at de tror at børnene skal spise dem. Sådan fortsætter dialogen mellem børnene og den pædagogiske medarbejder om alle 18 billeder.

Medarbejderen gentager fokusordene flere gange i løbet af dialogerne, og formår at inddrage motivere og engagere alle fire børn i aktiviteten. Det er tydeligt, at børnene kender ordene og kan bruge dem i deres samtale. Derefter spiller børnene billedlotteri med samme plancher og billeder.

Et tredje eksempel:

I både vuggestuen og børnehaven ses der eksempler på pædagogiske medarbejdere, der deltager i børnenes leg.

I vuggestuen observeres en leg over længere tid, hvor tre børn og en pædagogisk medarbejder leger med bondegårdsdyr på et tæppe på gulvet. Her genkendes ordene fra før (VLS). F.eks. høres det at medarbejderen siger: ”Se, så legede vi at grisen gik foran”, hvorefter flere af børnene tager nogen af dyrene og rykker dem foran nogen af de andre dyr, som de har stillet på række.

I børnehaven observeres en gruppe børn lege læge, og hvor den voksne deltager i legen ved at gå bagved og vedligeholde legen ved at komme med inputs til børnene ift. hvordan legen kan fortsætte. Det observeres at medarbejderen sætter ord på egne og børnenes handlinger.

I alle ovenstående observationer observeres en rar stemning og der ses et tydeligt følgeskab fra børnene, og de opleves således motiverede og engagerede i legene/aktiviteterne.

Det observeres i både vuggestuen og børnehaven, at børnene i formiddagens aktiviteter deles op i mindre grupper, og at Børnehuset Hartmannsvej har en pædagogisk organisering, der understøtter dette. F.eks. observeres det tydeligt, at de pædagogiske medarbejdere ved hvilke børn de skal være sammen med og om hvad.

I vuggestuen observeres det, at børnene primært har adgang til bøger (står i børnehøjde), men at øvrige sprogunderstøttende materialer f.eks. puslespil, spil, tegneredskaber mv. står på hylder i voksenhøjde.

I børnehaven observeres det, at børnene både på legepladsen og på stuerne har adgang til bøger, spil, puslespil, papir og tegneredskaber (der understøtte de førskriftlige færdigheder), der alle understøtter barnets sproglige udvikling. F.eks. observeres det i ”Skuret” på legepladsen, at børnene både har adgang til bøger, diverse tegnematerialer og at børnene har deres egen personlige mappe til deres tegninger.

Der observeres fine muligheder på legepladsen ift. at understøtte børnenes motoriske udvikling. Der ses motorikbaner, klatrestativer, gynger mv. Ligeså observeres det på begge vuggestuegrupper, at der i forbindelse med en stor madras på gulvet hænger ribber på væggene, som børnene kan klatre op af. Børnehuset Hartmannsvej fortæller, at de igennem ugen har forskellige aktiviteter, der understøtter børnenes motoriske udvikling – f.eks. ”Tirsdaysmotorik”, ”fælleslege”, ”fredagsdans” mv.

Børnehuset Hartmannsvej fortæller, at de siden sidste tilsyn bl.a. har haft fokus på ’Tegn til tale’ i vuggestuen, og at de ”tegn” der er i fokus meldes ud til forældrene, så de kan understøtte barnet derhjemme. Derudover har vuggestuen arbejdet med at inddrage materialer fra ’Fri for Mobberi’ i forhold til at understøtte børnene i at sætte ord på egne følelser.

I børnehaven bruger de piktogrammer til bl.a. at skabe gennemsigtighed for børnene og til at understøtte børnenes sproglige kompetencer. Derudover inddrages børnene i beslutningsprocessen i forhold til, hvor turen skal gå hen, samt hvad der gør sig gældende, når børnene skal på tur.

Play to Learn i børnehaven:

I børnehaven ses ugens engelske ord hænge på væggen: Piktogram med billede og tekst. F.eks. et billede af en seng, hvor der nedenunder står, ”bed”.

Gentofte Kommune har de næste fire år indgået et Partnerskab med Tryg Fondens Børneforskningscenter omhandlende metoden ”Vi lærer sammen” [VLS]. VLS er en systematisk måde at arbejde med vuggestuebørns sproglige udvikling på. I de næste fire år får alle vuggestuer stillet materialer, et enkelt elektronisk system og kompetenceudvikling til rådighed.

Efter de fire år, er det ønsket, at VLS er en integreret del af arbejdet i alle vuggestuer i Gentofte Kommune.

Børnehuset Hartmannsvej fortæller bl.a., at alle de pædagogiske medarbejdere har deltaget i kompetenceudvikling i forbindelse med implementeringen af VLS, og at vuggestuen arbejder med materialerne fra VLS i løbet af ugen i både stor gruppe, lille gruppe og individuelt.

Det blev i den faglige dialog drøftet, hvordan medarbejdernes viden og erfaring i vuggestuen på sigt kan deles med medarbejderne i børnehaven, således at der skabes en rød tråd i institutionens arbejde med at understøtte børnenes sproglige udvikling.

Børnehuset Hartmannsvej sprogvurderer børnene, når de er ca. 2,10 – 3 år, og at data bl.a. videregives til forældre og pædagogiske medarbejdere i overflytningssamtalen, der gennemføres når børnene starter i institutionens børnehave. Børnehuset Hartmannsvej laver ligeledes 5 års sprogvurderinger.

På baggrund af sprogvurderingerne har Børnehuset Hartmannsvej bl.a. blevet opmærksom på, at der skal laves en indsats omkring 'Rim og Remser'.

I den faglige dialog blev indretningen af de fysiske læringsmiljøer ligeledes drøftet – herunder hvordan de pædagogiske medarbejdere kan vedligeholde og forbedre dem, således at de understøtter børnenes lege- og sproglige muligheder.

I vuggestuen skifter de pædagogiske medarbejdere løbende indholdet ud i 'klick-rammer', der hænger på væggene i forbindelse med læringsmiljøerne, således at indholdet stemmer overens og understøtter det fysiske læringsmiljø.

Anbefalinger

Det anbefales, at Børnehuset Hartmannsvej planlægger en proces, hvor lege- og læringsmiljøerne drøftes, reflekteres og gennemgås:

Hvordan og hvornår justerer og vedligeholder vi vores fysiske lege- og læringsmiljøer, og på hvilke måde tydeliggør vi, at de understøtter børnenes sproglige udvikling?

Børnehuset Hartmannsvej kan med fordel, på et personalemøde, gennemføre et 'Tour de lege- og læringschambre', hvor personalet giver hinanden feedback på indretning ud fra et børne- og sprogligt understøttende perspektiv.

BILAG 1: KOMMENTERING AF TILSYNSRAPPORTEN

Formålet med kommenteringen af tilsynsrapporten er at give lederen mulighed for at rette eventuelle faktuelle fejl, samt at være i dialog med den pædagogiske konsulent om eventuelle refleksioner og indsatser som tilsynet har givet anledning til i forhold til det videre arbejde med at udarbejde en udviklingsplan.

Eventuelle kommentarer skal skrives ind i nedenstående skema og i word-format sendes til Dagtilbud@gentofte.dk senest d. 25. november 2022.

Kommenteringsskemaet må ikke indeholde billeder af børn.

Indeholder tilsynsrapporten faktuelle fejl? Hvis ja, beskriv kort hvilke

Vi har ingen kommentar.

Vi oplever at rapporten gengiver det vi snakkede om ved dialogmødet.

Tilsynsførendes bemærkninger: Ingen bemærkninger.

Hvilke refleksioner har tilsynet umiddelbart givet anledning til?

Hvilke indsatser, med udgangspunkt i tilsynets anbefalinger, vil institutionen umiddelbart arbejde videre med i forbindelse med udarbejdelse af Udviklingsplanen?